

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель НМС

 /Карпова О.В./

Протокол № 1

от « 26» августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 /Москалец Е.И./

« 27» августа 2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 /М. Н. Романова/

Приказ № 287

от «28 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы орфографии»

для обучающихся 6-х классов

на 2026-2027 учебный год

Количество часов – 18

Составитель: Паначевная Е.Н., учитель русского языка и литературы

г.

Пояснительная записка

к рабочей программе «Основы орфографии» для 6 класса

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Программа курса по внеурочной деятельности «Основы орфографии» для 6 класса составлена на основе требований Государственного стандарта и Примерных программ основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку, относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что у детей младшего и среднего возраста слабо развита речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является внеурочная деятельность. Занятия по данной программе пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пылкость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Внеурочная деятельность «Основы орфографии» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Основы орфографии» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний, которые пригодятся в дальнейшей работе при решении занимательных задач и впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах по русскому языку и других конкурсах различного уровня.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях по русскому языку учащиеся активно занимаются учебно-исследовательской и проектной деятельностью. Благодаря данным видам работы повышается мотивация к обучению предмета, так как обучающиеся получают знания, не связанные непосредственно со школьной программой, знакомятся с новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

1. Цель и задачи программы

Цель курса - осмысление в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Метапредметными результатами

изучения курса «*Основы орфографии*» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

1. Общая характеристика курса

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что программа «*Основы орфографии*» строится на сочетании теоретических и практических занятий.

Предполагает проведение творческих работ, занятий по выразительному чтению.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Рабочая программа «*Основы орфографии*» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое..

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*;
- *применять* свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- *применять* полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- *создавать* творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- *вести* исследовательскую работу и *участвовать* в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Проверка результатов проходит в форме:

- проведения практических занятий с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- собеседования (индивидуальное и групповое);
- викторин;
- тестирования;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера;
- создание проектов.

5. Уровень результатов работы по программе:

Результаты первого уровня - приобретение школьниками знаний логического мышления, необходимых при изучении русского языка; приобретение навыков нестандартного мышления.

Результаты второго уровня - развитие ценностных отношений к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня - школьник может приобрести опыт применять свои знания на практике; опыт общения в результате выполнения практических действий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Тематическое планирование

(18 часов)

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
Введение. 1 ч.		
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма?	1ч.
Орфография как раздел науки о языке. 1ч.		
2.	Орфография как раздел науки о языке.	1ч.
Фонетический принцип русской орфографии 1ч.		
3.	Ударение над гласной может сделать букву ясной. Тайна фонемы.	1ч.
Словообразовательный принцип русской орфографии 3 ч.		
4.	Слитно, раздельно, через дефис.	1ч.
5.	Сколько -Н писать в словах?	1ч.
6.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.
Морфологический принцип русской орфографии 3 ч.		
7.	История образования и правописания числительных.	1ч.
8.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	1ч.
9.	Орфографические головоломки.	1ч.
Морфемный принцип русской орфографии 9 часов.		
10.	Приставки- труженицы, классификация приставок.	1 ч.
11.	Приставки- труженицы, классификация приставок.	1 ч.
12.	Кто командует корнями?	1 ч.
13.	Проверь себя. Тест.	1 ч.
14.	Суффиксы – большие молодцы.	1 ч.
15.	Волшебный кубок орфограмм.	1 ч.
16.	Волшебный кубок орфограмм..	1 ч.
17.	Значение орфографии.	1 ч.
18.	Орфография в нашей жизни.	1 ч.

Содержание программы

«Основы орфографии» 6 класс, 18 часов

Введение. 1 час.

Тема 1. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма? (Понимать основные принципы русской орфографии, умение видеть орфограмму. Расширять представление о русском языке).

Орфография как раздел науки о языке 1 час.

Тема 2. Орфография как раздел науки о языке. 1ч. (Понимать основные правила правописания, уметь применять знания на практике. Создавать письменные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).

Фонетический принцип русской орфографии 1час.

Тема 3. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Тайна фонемы. 1ч. (Знать о понятии «омонимии», «фон», «фонема», особое значение звука, уметь различать части речи по ударению).

Словообразовательный принцип русской орфографии 3 часа.

Тема 4. Слитно, раздельно, через дефис. 1ч. (Знать правило написания сложных слов, уметь применять его на практике).

Тема 5. Сколько -Н писать в словах? 1ч. (Знать правило написания одной и двух -Н в прилагательных, уметь применять его на практике).

Тема 6. Как «справиться со сложными словами»?1ч. (Знать правило правописания сложных слов, уметь применять его на практике).

Морфологический принцип русской орфографии 3 часа.

Тема 7. История образования и правописания числительных. 1ч. (Знать правило правописания Ъ знака на конце и в середине числительных).

Тема 8. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) 1ч. (Знать правило правописания НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях.)

Тема 9. Орфографические головоломки 1ч. (Уметь выполнять задания разной степени сложности.)

Морфемный принцип русской орфографии 9 часов.

Тема 10-11. Приставки- труженицы, классификация приставок. 2ч. (Знать правила правописания приставок на -з и -с, знать особые случаи и словарные слова).

Тема 12. Кто командует корнями? 1ч. (Знать правила правописания гласных о-а в корнях с чередованием, уметь применять на практике).

Тема 13. Проверь себя. Тест. 1ч. (Уметь выполнять задания разной степени сложности).

Тема 14. Суффиксы – большие молодцы. 1ч. (Знать правило правописания суффиксов: -ик- -ек-, -чик- --щик-.»), правило правописания гласных о-е в суффиксах существительных. Уметь применять на практике).

Тема 15-16. Волшебный кубок орфограмм 2ч. (Уметь выполнять задания разной сложности).

Тема 17. Значение орфографии. 1ч. (Путешествие в страну русского языка. Умение выполнять комплексную работу по всему разделу).

Тема 18. Орфография в нашей жизни 1ч. (Основные принципы русской орфографии. Умение видеть орфограмму).

Учебно-методические пособия, литература

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012
2. Л.А. Ахмеренкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 5 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
4. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-8 классы.-М.: ВАКО, 2009.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
7. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 8 класс.- М.: ВАКО, 2011.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
9. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2014. – 304 с. – (Мастерская учителя-словесника).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
2. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
3. 2. Интернет-ресурсы

4. 1. Электронные пособия по русскому языку для школьников
5. 1. <http://learning-russian.gramota.ru>
6. 2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
7. 3. <http://www.svetozar.ru/>
8. 4. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
9. 5. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>
10. 6. http://otherreferats.allbest.ru/languages/00091615_0.html
11. III. Технические средства обучения
12. 1. Компьютер.
13. 2. Проектор.